

Рюмина Ольга Владимировна,
Педагог-психолог, I кв. категории,
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Консультация для педагогов ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Память является одним из самых важных психических процессов, с помощью которого дошкольники познают окружающий мир. Она лежит в основе процессов познания и мышления. Также является необходимым условием для приобретения новых знаний, умений и навыков. Без памяти невозможно гармоничное и полноценное становление личности. Память необходима для полноценного восприятия окружающего мира, получение ощущений и опыта. Она является основой для сохранения опыта окружающей действительности, которая заключается в процессах закрепления, сохранения и последующего воспроизведения человеком данного опыта.

Для всех форм ЗПР характерна одна общая особенность – это неумение детей с ЗПР рационально организовывать и контролировать процесс запоминания, а также применять различные мнемотехнические приемы. Поэтому главной задачей психокоррекционной работы с детьми с ЗПР является формирование у них специальных приемов запоминания, то есть развитие логической памяти.

Особенности процессов памяти у детей с ЗПР:

1. снижение количества запоминаемых предметов, предъявляемых как при произвольном, так и при произвольном запоминании;
2. произвольное зрительное запоминание снижено в большей степени, чем произвольное зрительное; снижен объем слухоречевой памяти;
3. у детей с ЗПР в три раза реже, чем у здоровых детей, “кривые заучивания” соответствуют норме. Кривая заучивания указывает на зависимость эффективности запоминания от количества повторений.

Современные ученые и педагоги в своих трудах отмечают, что дидактические игры являются эффективным средством преодоления трудностей в развитии детей с ЗПР, и служат «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции когнитивных функций.

В начале коррекционных занятий важно опираться на наглядный материал, подойдут игры на запоминание зрительных образов. Важно постепенно переходить от простых заданий к более сложным.

- Упражнениями по развитию зрительной памяти может быть рисунок, с изображением героя мультика, так детям будет интереснее разглядывать его. Можно совместно с ними проговаривать то, что видим на картинке. Затем детей просят рассказать, что они видели, постараться описать максимально подробно.

-Для увеличения объема памяти можно использовать игру с игрушками. Перед детьми ставится ряд из 3-4 мягких игрушек. Затем на счёт

три детей просят отвернуться. Пока дети стоят спиной, взрослый меняет игрушки местами. Затем детей спрашивают, какие игрушки находятся не на своих местах.

- Игра по развитию слуховой памяти может быть упрощением игры «Снежный ком», когда дети называют слова по очереди, и каждый следующий ребёнок называет предыдущие слова и своё слово. Детям с ЗПР свойственно запомнить подряд не более 5 слов. Постепенно усложняя игру, можно увеличить объём памяти.

- Игра на развитие объёма памяти, включающая элементы сказкатерапии. Взрослый включает короткую сказку и просит детей внимательно послушать её. Затем после прослушивания сказки, детей просят пересказать, что они услышали.

- Для развития двигательной памяти можно использовать игры, включающие танцевальные движения. Взрослый показывает несколько простых движений, а задача детей повторить их.

Подводя итог, можно отметить, что в процессе игры дети старшего дошкольного возраста с ЗПР, осваивают различные новые знания и приобретают необходимые навыки гораздо эффективнее, чем вне игровой деятельности. Происходит развитие и коррекция всех процессов памяти, а также увеличение познавательной активности.